

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



«31» 05. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Основы управления регионом**

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра **Экономика строительства**

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчики:

Доцент кафедры ЭС, к.э.н., доцент



/И.И. Потапова/

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства»
протокол №_12_от_31_05.2021г.

Заведующий кафедрой

И.А. Митченко

(подпись)

И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

/ И.А. Митченко /

(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /

(подпись)

И.О.Ф.

Специалист УМУ  / О.В. Лихобабина /

(подпись)

И.О.Ф.

Начальник УИТ  / С.В. Пригаро /

(подпись)

И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой  / Р.С. Хайдикешова /

(подпись)

И.О.Ф.

Содержание:

1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах).....	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий.....	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ.....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии.....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы управления регионом» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы управления регионом» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК – 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК – 5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

знать:

- основы экономической деятельности региона, содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования и рыночной среды; специфику и задачи региональной административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности (ОК-3).

- основные формы финансовой и бухгалтерской информации, современные тенденции регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире (ПК-5).

уметь:

- использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности, применять основные методы исследования экономики регионов (ОК-3).

- проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности, использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов (ПК-5).

владеть:

- умением правильно использовать полученные знания (ОК-3).

- приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений, навыками анализа современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире (ПК-5).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы управления регионом» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины» (модули) вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание», «Математика» изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	2 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	2 семестр – 4 часа; всего – 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего - 16 часов	2 семестр – 4 часа; всего – 4 часа
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов; всего – 38 часов	2 семестр – 64 часа; всего – 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	2 семестр
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	1 семестр	2 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Органы управления регионом	12	1	2		2	8	зачет
2.	Раздел 2. Механизмы управления регионом	28	1	8		6	14	
3.	Раздел 3. Специфика территориального планирования	32	1	8		8	16	
1.	Итого	72		18		16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Органы управления регионом	12	2	1		1	10	Контрольная работа Зачет
2.	Раздел 2. Механизмы управления регионом	28	2	1		1	26	
3.	Раздел 3. Специфика территориального планирования	32	2	2		2	28	
4.	Итого	72		4		4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Органы управления регионом	Структура органов управления федеральными округами. Структура органов управления республиками, краями, областями. Структура органов управления астраханского региона. Полномочия. Компетенции. Законодательные основы деятельности региональных органов управления.
2.	Раздел 2. Механизмы управления регионом	Планы и проекты как основа управления регионом. Региональные стратегические программы. Долгосрочные планы развития территорий. Краткосрочные планы и проекты развития регионов. Индикативное планирование. Законодательные механизмы управления регионом. Экономические механизмы. Информационные механизмы. Организационные механизмы. Взаимодействие региональной и федеральной властей. Взаимодействие власти региональной и муниципальной.
3.	Раздел 3. Специфика территориального планирования	Планирование территорий как специфический вид планирования. Комплексное социально-экономическое планирование территории. Градостроительный аспект. Поселенческий аспект: планирование территории в контексте баланса сельских - городских поселений, малых и крупных городов. Социально-демографическая компонента территориального планирования. Транспортно - логистическое планирование территории. Учет экологической компоненты.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Органы управления регионом	Входное тестирование. Структура органов управления федеральными округами. Структура органов управления республиками, краями, областями. Структура органов управления астраханского региона. Полномочия. Компетенции. Законодательные основы деятельности региональных органов управления.
2.	Раздел 2. Механизмы управления регионом	Планы и проекты как основа управления регионом. Региональные стратегические программы. Долгосрочные планы развития территорий. Краткосрочные планы и проекты развития регионов. Индикативное планирование. Законодательные механизмы управления регионом.

		Экономические механизмы. Информационные механизмы. Организационные механизмы. Взаимодействие региональной и федеральной властей. Взаимодействие власти региональной и муниципальной.
3.	Раздел 3. Специфика территориального планирования	Планирование территорий как специфический вид планирования. Комплексное социально-экономическое планирование территории. Градостроительный аспект. Поселенческий аспект: планирование территории в контексте баланса сельских-городских поселений, малых и крупных городов. Социально-демографическая компонента территориального планирования. Транспортно-логистическое планирование территории. Учет экологической компоненты.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Органы управления регионом	Структура органов управления федеральными округами. Структура органов управления республиками, краями, областями. Структура органов управления астраханского региона. Полномочия. Компетенции. Законодательные основы деятельности региональных органов управления.– 8ч. Подготовка к итоговому тестированию, зачету.	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Механизмы управления регионом	Планы и проекты как основа управления регионом. Региональные стратегические программы. Долгосрочные планы развития территорий. Краткосрочные планы и проекты развития регионов. Индикативное планирование. Законодательные механизмы управления регионом. Экономические механизмы. Информационные механизмы. Организационные механизмы. Взаимодействие региональной и федеральной властей. Взаимодействие власти региональной и муниципальной. 14ч. Подготовка к итоговому тестированию, зачету.	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Специфика территориального планирования	Планирование территорий как специфический вид планирования. Комплексное социально-экономическое планирование территории. Градостроительный аспект.	[1], [2], [3]

		<p>Поселенческий аспект: планирование территории в контексте баланса сельских-городских поселений, малых и крупных городов. Социально-демографическая компонента территориального планирования. Транспортно-логистическое планирование территории. Учет экологической компоненты– 16 ч. Подготовка к итоговому тестированию, зачету.</p>	
--	--	--	--

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Органы управления регионом	<p>Структура органов управления федеральными округами. Структура органов управления республиками, краями, областями. Структура органов управления астраханского региона. Полномочия. Компетенции. Законодательные основы деятельности региональных органов управления.– 10 ч. Подготовка к итоговому тестированию, контрольной работе, зачету.</p>	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Механизмы управления регионом	<p>Планы и проекты как основа управления регионом. Региональные стратегические программы. Долгосрочные планы развития территорий. Краткосрочные планы и проекты развития регионов. Индикативное планирование. Законодательные механизмы управления регионом. Экономические механизмы. Информационные механизмы. Организационные механизмы. Взаимодействие региональной и федеральной властей. Взаимодействие власти региональной и муниципальной.– 26ч. Подготовка к итоговому тестированию, контрольной работе, зачету.</p>	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Специфика территориального планирования	<p>Планирование территорий как специфический вид планирования. Комплексное социально-экономическое планирование территории. Градостроительный аспект. Поселенческий аспект: планирование территории в контексте баланса</p>	[1], [2], [4]

		сельских-городских поселений, малых и крупных городов. Социально-демографическая компонента территориального планирования. Транспортно-логистическое планирование территории. Учет экологической компоненты– 28ч. Подготовка к итоговому тестированию, контрольной работе, зачету.	
--	--	--	--

5.2.5 Темы контрольных работ

1. Структура органов управления федеральными округами.
2. Структура органов управления республиками, краями, областями.
3. Структура органов управления астраханского региона. Полномочия. Компетенции.
4. Законодательные основы деятельности региональных органов управления.
5. Планы и проекты как основа управления регионом.
6. Региональные стратегические программы.
7. Долгосрочные планы развития территорий.
8. Краткосрочные планы и проекты развития регионов.
9. Индикативное планирование.
10. Законодательные механизмы управления регионом.
11. Экономические механизмы.
12. Информационные механизмы.
13. Организационные механизмы.
14. Взаимодействие региональной и федеральной властей.
15. Взаимодействие власти региональной и муниципальной.
16. Планирование территорий как специфический вид планирования.
17. Комплексное социально-экономическое планирование территории.
18. Градостроительный аспект.
19. Поселенческий аспект: планирование территории в контексте баланса сельских-городских поселений, малых и крупных городов.
20. Социально-демографическая компонента территориального планирования.
21. Транспортно-логистическое планирование территории.
22. Учет экологической компоненты.

5.2.6 Темы курсовых проектов/курсовых работ

Курсовые проекты/ курсовые работы «учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы управления регионом».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Основы управления регионом» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию

образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Введение в профессию» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы управления регионом» лекционные и практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио видео техники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний обучающихся и разбор сделанных ошибок.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Дисциплина «*Основы управления регионом*» проводится с использованием **инновационных методов** в высшем образовании, которые включают в себя использование современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Данные информационные образовательные технологии соответствуют современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- изучение документов с применением информационно - справочных систем «Консультант +»;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) : учебник для бакалавров / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 370 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01688-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114137>

2. Бурлуцкая, Т.П. Бухгалтерский учет для начинающих: Теория и практика : учебно-практическое пособие / Т.П. Бурлуцкая. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 208 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9729-0106-7 ;[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444164>

б) дополнительная учебная литература:

3. Торхова, А.Н. Экономика предприятия: учебное пособие / А.Н. Торхова. - Изд. 3-е, стер. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 101 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9258-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473320>

4. Синянская, Е.Р. Основы бухгалтерского учета и анализа / Е.Р. Синянская, О.В. Баженов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 268 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1141-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490>.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Потапова И.И. Учебно-методические указания к выполнению контрольной работы. Астрахань, АГАСУ, 2019г. – <http://edu.ausu.ru>

г) перечень онлайн курсов:

9. Онлайн курс по дисциплине «Основы управления регионом» Ассоциация «Национальная платформа открытого образования» курс «Экономика» <https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Office 365
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.

6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (<http://www1.fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Аудитория для лекционных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18б; №209</p> <p>Аудитория для практических занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18б; №209</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18б; №209</p> <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18б; №209</p>	<p style="text-align: center;">№ 209</p> <p>Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2	<p>Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18а; библиотека, читальный зал</p>	<p style="text-align: center;">Библиотека, читальный зал</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p style="text-align: center;">№ 201</p>

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а; №201, №203	Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
3	Аудитории для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18; №8	№ 8 Комплект мебели Расходные материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и орг. техника на хранении

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы управления регионом» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы управления регионом» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.02 «Основы управления регионом»

**ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата**

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы управления регионом»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриат**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *к.э.н., доцент Потапова Ирина Ивановна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы управления регионом»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 ноября 2015г., №1327** и зарегистрированного в Минюсте России **30 ноября 2015, №39906**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы управления регионом»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Основы управления регионом»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы**

управления регионом» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Основы управления регионом»* предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой *«Экономика строительства»* материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Основы управления регионом»* представлены:

- тестовыми заданиями;
- заданиями для контрольной работы;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине *«Основы управления регионом»* в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 «Основы управления регионом»** ОПОП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриат*, разработанная *к.э.н., доцентом Потаповой Ириной Ивановной* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»* и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.02 «Основы управления регионом»

**ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата**

Потаповым Алексеем Николаевичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «**Основы управления регионом**» ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриат*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «**Экономика строительства**» (разработчик – *к.э.н., доцент Потапова Ирина Ивановна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Основы управления регионом**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 ноября 2015г., №1327** и зарегистрированного в Минюсте России **30 ноября 2015, №39906**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Основы управления регионом**» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «**Основы управления регионом**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины «**Основы**

управления регионом» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Основы управления регионом»* предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой *«Экономика строительства»* материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Основы управления регионом»* представлены:

- тестовыми заданиями
- заданиями для контрольной работы;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине *«Основы управления регионом»* в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 «Основы управления регионом»** ОПОП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриат*, разработанная *к.э.н., доцентом Потаповой Ириной Ивановной* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»* и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО ПКФ «Армада Плюс»




_____ (подпись)

А.Н. Потапов
И.О.Ф

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Основы управления регионом» по направлению подготовки 38. 03.01 Экономика направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Основы управления регионом» является углубление уровня освоенных компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика».

Учебная дисциплина «Основы управления регионом» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание», «Математика» изучаемых ранее.


Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Органы управления регионом.

Раздел 2. Механизмы управления регионом.

Раздел 3. Специфика территориального планирования.

Заведующий кафедрой


_____ /И.И.Потанова/
подпись И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



«31» 05. 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Основы управления регионом

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчики:

Доцент кафедры ЭС, к.э.н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)




(подпись)

/И.И. Потапова/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 12 от 31.05.2021г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



(подпись)

/ И.А. Митченко

И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /

(подпись)

И. О. Ф

Специалист УМУ  / О.В. Лихобабина /

(подпись)

И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4. Приложение	

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
	Знать:				
ОК – 3 -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основы экономической деятельности региона, содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования и рыночной среды; специфику и задачи региональной административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности	X	X	X	Вопросы к зачету (1-38 вопросы)
	Уметь:				
	использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности, применять основные методы исследования экономики регионов	X	X	X	1. Тестовые задания (итоговое тестирование) (1-6 тесты) 2. Контрольная работа (теоретическая часть) (1-24 вопросы)
	Владеть:				
	умением правильно использовать полученные знания	X	X	X	1. Контрольная работа (практическая часть) (1-5 вопросы)
	Знать:				
ПК – 5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий	основные формы финансовой и бухгалтерской информации, современные тенденции регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире	X	X	X	1. Вопросы к зачету (39-59 вопросы)

различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	Уметь:				
	проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности, использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов	X	X	X	1. Тестовые задания (итоговое тестирование) (7-12 тесты) 2. Контрольная работа (теоретическая часть) (25-55 вопросы)
	Владеть:				
	приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений, навыками анализа современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире		X	X	1. Контрольная работа (практическая часть) (6-10 вопросы)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает - основы экономической деятельности	Обучающийся не знает основы экономической деятельности	Обучающийся знает основы экономической деятельности	Обучающийся знает основы экономической деятельности. Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов.	Обучающийся в совершенстве знает основы экономической деятельности. Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов.
	Умеет - использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности, используя при этом необходимую правовую информацию.	Обучающийся в совершенстве умеет использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности, используя при этом необходимую правовую информацию.
	Владеет - умением правильно использовать полученные знания	Обучающийся не владеет умением правильно использовать полученные знания	Обучающийся владеет умением правильно использовать полученные знания	Обучающийся владеет умением правильно использовать полученные знания. Способен применять их на практике.	Обучающийся владеет умением правильно использовать полученные знания. Способен применять их на практике.
ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую,	Знает - основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся не знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия.	Обучающийся в совершенстве знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности

бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Умеет - проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся не умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия	Способен применять их на практике. Обучающийся умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.	предприятия. Способен применять их на практике. Обучающийся в совершенстве умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.
	Владеет - приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений	Обучающийся не владеет приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений	Обучающийся владеет приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений	Обучающийся владеет приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений	Обучающийся владеет приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений. Способен анализировать данные.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) Типовые вопросы

ОК-3 (знать)

1. Предмет региональной экономики
2. Понятия «регион», «федеральный округ», «экономический район»
3. Регион как объект хозяйствования и управления.
4. Теории региональной экономики
5. Принципы размещения производительных сил региона
6. Факторы размещения производительных сил региона
7. Закономерности размещения производительных сил региона
8. Новые парадигмы и концепции региона
9. Методы исследований в региональной экономике
10. Экономическое пространство России, его макроэкономические региональные пропорции
11. Проблемы размещения производительных сил в региональной экономике
12. Территориальное разделение труда и воспроизводственные процессы на региональном уровне
13. Дотационные регионы и регионы доноры. Подходы к выравниванию уровня их экономического развития
14. Понятия «регион», «региональная система», «территория»
15. Региональное развитие и управление
16. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
17. Основные задачи региональной экономики и управления
18. Территориальная организация общества
19. Закономерности размещения производительных сил
20. Принципы размещения производительных сил.
21. Факторы размещения производительных сил
22. Отраслевая структура размещения экономики
23. Развитие административного районирования в РФ
24. Административно-территориальное и национально-территориальное деление РФ
25. Экономическое районирование РФ
26. Районирование по качественным признакам.
27. Интегральное природно-хозяйственное районирование
28. Ресурсы регионального развития. Виды ресурсов
29. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов
30. Демографические и интеллектуальные ресурсы региона
31. Финансовые ресурсы регионального развития
32. Материально-технические, информационные и др. ресурсы региона.

33. Мониторинг потенциала регионального развития.
34. Проблемные регионы, типы проблемных регионов.
35. Сущность специализации и комплексного развития.
36. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
37. Межрегиональная кооперация, межрегиональные связи.
38. Формы организации кооперативных связей (Свободные экономические зоны, технополисы, кластеры и т.д.).

ПК-5 (знать)

39. Характеристика Уральского федерального округа.
40. Характеристика Приволжского федерального округа.
41. Характеристика Центрального федерального округа.
42. Характеристика Дальневосточного федерального округа.
43. Характеристика Сибирского федерального округа.
44. Характеристика Северо-Западного федерального округа.
45. Характеристика Южного федерального округа.
46. Характеристика Северо-Кавказского федерального округа.
47. Характеристика Поволжского экономического района.
48. Характеристика Центрального экономического района.
49. Характеристика Уральского экономического района.
50. Характеристика Северного экономического района.
51. Характеристика Северо - Кавказского экономического района.
52. Характеристика Северо-Западного экономического района.
53. Характеристика Волго-Вятского экономического района.
54. Характеристика Западно-Сибирского экономического района.
55. Характеристика Центрально-Чернозёмного экономического района.
56. Характеристика Дальневосточного экономического района.
57. Характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
58. Характеристика Калининградской области как экономического района
59. Социально-экономическая характеристика Астраханской области

в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично,

		последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Соотношение понятий «геотория» и «территория»:
 1. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и аэроторию;
 2. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и акваторию;
 3. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и аэроторию и акваторию;
 4. все ответы верны
 5. все ответы не верны.
2. Приоритет междисциплинарным исследованиям и изучению региона как целостной системы является целью:
 1. географии;
 2. регионологии;
 3. регионалистики;
 4. все ответы верны
 5. все ответы неверны.
3. В рамках курса «Региональная экономика» понятие «регион» понимается как:
 1. экономический район;
 2. административно-территориальная единица;
 3. субъект РФ.

4. все ответы верны;
5. все ответы не верны.
5. Каким признаком региона является «наличие устойчивых внутрирегиональных производственных и технологических связей»:
 1. комплексность хозяйства;
 2. единство и целостность;
 3. взаимозависимость хозяйства региона;
 4. единство и содружество;
 5. место в территориальном разделении труда;
6. Каким признаком региона является «наличие сообщества людей с определенными традициями и образом жизни»:
 1. комплексность хозяйства;
 2. единство и целостность;
 3. взаимозависимость хозяйства региона;
 4. единство и содружество;
 5. место в территориальном разделении труда;
7. Каким признаком региона является «пропорциональное и сбалансированное развитие производственных сил региона»:
 1. единство и целостность;
 2. комплексность хозяйства;
 3. место в территориальном разделении труда;
 4. пропорциональность развития хозяйства;
 5. взаимозависимость хозяйства региона;
8. Каким признаком региона является «специализация и производство в регионе определенных видов товаров и услуг»:
 1. единство и целостность;
 2. комплексность хозяйства;
 3. место в территориальном разделении труда;
 4. пропорциональность развития хозяйства;
 5. взаимозависимость хозяйства региона;
9. В целях совершенствования существующей сетки экономических районов необходимо:
 1. усиление дифференциации принципа территориальной специализации;
 2. упорядочивание территориальных границ социально-экономической деятельности;
 3. развитие разномасштабности отдельных регионов, отличающихся по экономическому потенциалу;
4. все ответы верны.
5. все ответы не верны.
10. К вторичной классификации отраслей отгостится:
 1. добыча угля;
 2. транспорт;
 3. производство бумаги;
 4. научные разработки.
11. Какие отрасли относятся к первичному сектору:
 1. управление, наука, информационная деятельность;
 2. добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство;
 3. транспорт, торговля, строительство.
 4. все ответы верны
 5. все ответы неверны.
10. Более динамичной является следующая структура хозяйственного комплекса:
 1. территориальная;

2. динамичная;
 3. компонентная;
 4. отраслевая.
11. Приоритетом развития региональной экономики является:
1. пропорциональность развития;
 2. непосредственная взаимосвязанность отраслей региональной экономики;
 3. оба ответа верны;
 4. оба ответа не верны.

б) Типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 1)

в) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Контрольная работа.

а) Типовые задания (приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальными нормативными актами.

Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал
3	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Оценка, журнал учета успеваемости преподавателя для очной и заочной форм обучения

Типовые вопросы к итоговому тестированию

ОК-3 (уметь)

1. Главная цель региональной политики:

1. экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
2. реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
3. не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
4. оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

2. Предмет региональной экономики

1. изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
2. изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
3. исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
4. изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем

3. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий

1. Г. Мюрдаль
2. И. Тюнен
3. В. Кристаллер
4. У. Алонсо

4. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...

1. в 20-30-х годах 20 века
2. в первой половине 19 века
3. во второй половине 19 века
4. во второй половине 20 века

5. Функция региональной экономики

1. регулирование экономических процессов
2. стимулирование экономических процессов
3. служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
4. целеполагание регионального экономического развития

6. Комплексность хозяйства региона – это ...

1. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
2. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
3. административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

ПК-5 (уметь)

7. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...

1. транспортный узел
2. межотраслевой территориальный комплекс
3. территориально-производственный комплекс
4. промышленный узел

8. Целостность региона – это ...

1. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
2. наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства
3. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей
4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

9. Ядро экономической науки

1. трехполосная система
2. макроэкономика
3. микроэкономика
4. региональная (пространственная) экономика

10. Регион как квазигосударство ...

1. крупный субъект собственности и экономической деятельности
2. система воспроизводства социальной жизни
3. относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
4. ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности

11. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается ...

1. в 20-30-х годах 20 века
2. в первой половине 19 века
3. во второй половине 19 века
4. во второй половине 20 века

12. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

1. административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).
2. экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.
3. территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.
4. территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией

Контрольная работа

Теоретическая часть контрольной работы:

ОК-3 (уметь) 1-24 вопросы

ПК-5 (уметь) 25-55 вопросы

Практическая часть контрольной работы:

ОК-3 (владеть) 1-5 вопросы

ПК-5 (владеть) 6 -10 вопросы

1. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:
 1. уровень потребления отдельных материальных благ
 2. ожидаемая продолжительность жизни при рождении
 3. степень дифференциации доходов
 4. величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода
 5. уровень физического здоровья
 6. степень счастья населения
 7. интеллектуальный потенциал
 8. национальный доход на душу населения
2. Развитие – это ...
 1. экономический рост
 2. качественные изменения в экономике
 3. прогрессивное изменение, имеющее направленность
3. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:
 1. совместные проекты
 2. правила землепользования
 3. налогообложение
 4. взаимодействие с некоммерческими организациями
 5. региональную рыночную инфраструктуру
4. Линейное программирование – это ...
 1. вычислительный метод решения задач управления с использованием математических моделей
 2. математический метод, основанный на оптимизации достижения количественно определенной цели
 3. метод, основанный на бесконтактных методах с помощью статистической информации, использование комплексного экономического анализа
5. Метод анализа экономического развития региона, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов — это...
 1. системный анализ
 2. монографический метод
 3. метод систематизации
 4. картографический метод
6. Основная цель развития
 1. повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
 2. улучшение качества жизни населения
 3. рост производства и доходов

7. Задача диагностики состояния развития региона ...
 1. характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития
 2. определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации
 3. установление экономического положения региона в настоящий момент времени
8. Совокупность организационно-правовых, информационных, методических, программно-технических и технологических компонентов, сформированные для обеспечения информационных процессов в органах управления, исполнения должностных обязанностей государственных служащих за счет рационального использования информационных ресурсов – это ...
 1. система информационного обеспечения
 2. информационная система
 3. автоматизированная система организационного управления
9. Информационная система, в которой весь цикл сбора и преобразования информации производится человеком – это ... система.
 1. информационно-управляющая
 2. информационно-советующая
 3. простая
10. Промышленный узел – это...
 1. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
 2. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
 3. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
 4. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
11. Экономический район – это...
 1. совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
 2. взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
 3. группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
 4. целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
12. Главная цель региональной политики:
 1. экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
 2. реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
 3. не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
 4. оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры
13. Предмет региональной экономики
 1. изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
 2. изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства

3. исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
4. изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем
14. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий
 1. Г. Мюрдаль
 2. И. Тюнен
 3. В. Кристаллер
 4. У. Алонсо
15. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...
 1. в 20-30-х годах 20 века
 2. в первой половине 19 века
 3. во второй половине 19 века
 4. во второй половине 20 века
16. Функция региональной экономики
 1. регулирование экономических процессов
 2. стимулирование экономических процессов
 3. служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
 4. целеполагание регионального экономического развития
17. Комплексность хозяйства региона – это ...
 1. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
 2. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
 3. административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
 4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
18. Автор концепции «полюсов роста»
 1. Г. Мюрдаль
 2. В. Леонтьев
 3. Перру
 4. И. Тюнен
19. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...
 1. транспортный узел
 2. межотраслевой территориальный комплекс
 3. территориально-производственный комплекс
 4. промышленный узел
20. Целостность региона – это ...
 1. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
 2. наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства
 3. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей

4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
21. Ядро экономической науки
 1. трехполосная система
 2. макроэкономика
 3. микроэкономика
 4. региональная (пространственная) экономика
22. Регион как квазигосударство ...
 1. крупный субъект собственности и экономической деятельности
 2. система воспроизводства социальной жизни
 3. относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
 4. ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности
23. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается ...
 1. в 20-30-х годах 20 века
 2. в первой половине 19 века
 3. во второй половине 19 века
 4. во второй половине 20 века
24. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:
 1. административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).
 2. экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.
 3. территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.
 4. территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией
25. Цель регионального управления
 1. повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
 2. увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы
 3. оздоровление окружающей среды
 4. работа по улучшению качества жизни населения
26. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателях
 1. Экспертно-параметрический метод оценки
 2. Метод многоступенчатой экспертной оценки
 3. Балансовый метод оценки
27. Принцип выделенной компетенции – это ...
 1. способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
 2. отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
 3. ограничение монополии регионального управления на всевластие
 4. дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции
28. Суть принципа децентрализации регионального управления
 1. отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
 2. выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели
 3. перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
 4. способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды

29. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления
1. преодоление кризиса
 2. становление и развитие постиндустриального общества
 3. достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта
 4. создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений
30. Функция стимулирования в региональном управлении – это ...
1. осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона
 2. целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона
 3. воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов
31. Частные показатели, используемые в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:
1. индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли
 2. товары народного потребления и услуги
 3. индекс физического объема ЛПК
 4. обеспеченность жильем
 5. доля населения с доходами выше прожиточного уровня
 6. количество студентов в ВУЗах
 7. плотность населения
 8. ожидаемая продолжительность жизни
 9. протяженность автомобильных дорог
32. Региональное управление – это ...
1. ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества
 2. управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям
 3. формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности
 4. ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей
33. Количество федеральных округов в современной России
1. 7
 2. 11
 3. 4
 4. 12
34. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе ...
1. административно-территориальных признаков
 2. выделения ключевых проблем регионального развития
 3. выделения территориальных экономических комплексов
35. Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высокоразвитой инфраструктурой называется урбанизация.
1. верно
 2. неверно
36. Основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства

1. Й. Тюнен
 2. А. Леш
 3. В. Кристаллер
 4. А. Вебер
37. Закономерности размещения производительных сил региона:
1. рациональное, наиболее эффективное размещение производства
 2. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов
 3. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов
 4. приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления
 5. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий
 6. оздоровление экологической обстановки
 7. использование экономических выгод международного разделения труда
38. Количество сверхкрупных городов в современной России
1. 2
 2. 11
 3. 3
 4. 14
39. основоположник теории экономического районирования
1. Н.Н. Колосовский
 2. В.И. Вернадский
 3. В. Кристаллер
 4. М. Ломоносов
40. Метод локационного треугольника разработал ...
1. А. Вебер
 2. В. Кристаллер
 3. В. Лаунхардт
 4. Й. Тюнен
41. основоположник теории размещения промышленности ...
1. В. Лаундхарт
 2. А. Вебер
 3. В. Кристаллер
 4. М. Ломоносов
42. Количество крупнейших городов в современной России
1. 2
 2. 11
 3. 3
 4. 16
43. Факторы размещения производства в теоретическом анализе А. Вебера
1. сырьевой фактор
 2. транспортный фактор
 3. топливно-энергетический фактор
 4. рабочая сила
 5. потребительский фактор
 6. экологический фактор
 7. агломерация
44. Соотношение издержек, определяющие налаживание взаимовыгодных торговых отношений
1. соотношение издержек на производство товара А в данном регионе и в другом регионе

2. соотношение издержек на производство товара А и товара Б в данном регионе
 3. соотношение издержек производства товара А, выраженных в единицах товара Б, в данном регионе и в другом регионе
45. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе ...
1. административно-территориальных признаков
 2. выделения ключевых проблем регионального развития
 3. выделения территориальных экономических комплексов
46. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий ...
1. специализации региональной экономики
 2. размещения хозяйственной деятельности
 3. экономического районирования
 4. планирования регионального развития
47. Регион А может производить 1 т. пшеницы или 4 т. угля, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 2 т. пшеницы или 5 т. угля, используя также одну единицу ресурсов. Правильный вариант ответа ...
1. регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
 2. регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
 3. регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу
 4. регион В не будет экспортировать и импортировать уголь
48. Принципы размещения производительных сил региона
1. приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления
 2. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий
 3. оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию
 4. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов
 5. использование экономических выгод международного разделения труда
 6. комплексное развитие хозяйства экономических районов
 7. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов
 8. рациональное, наиболее эффективное размещение производства
49. Количество экономических районов в современной России
1. 12
 2. 7
 3. 11
 4. 9
50. Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса «города» в РФ является ... человек.
1. 5000
 2. 3 000
 3. 20 000
 4. 10 000
51. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе...
1. административно-территориальных признаков
 2. выделения ключевых проблем регионального развития
 3. выделения территориальных экономических комплексов
52. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью ...
1. свыше 3 млн. чел.
 2. свыше 5 млн. чел.

3. от 3 до 5 млн. чел.
 4. от 1 до 3 млн. чел.
 5. свыше 500 тыс. чел.
53. Основоположник теории размещения населенных пунктов
1. В. Лаундхардт
 2. В.И. Вернадский
 3. В. Кристаллер
 4. А. Вебер
54. Территориальная организация общества – это ...
1. критерий деления территории
 2. специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими
 3. территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды
 4. целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями
55. Статус «крупнейшего» города в РФ имеют города с численностью...
1. свыше 3 млн. чел.
 2. свыше 5 млн. чел.
 3. от 3 до 5 млн. чел.
 4. от 1 до 3 млн. чел.
 5. свыше 500 тыс. чел.

Задание 1. Монополист, продавая свою продукцию по выгодной для себя цене, повысил ее с 90 до 110 руб. Определите, как изменился его общий доход, если функция спроса на продукцию монополиста имеет вид: $QD = 400 - 2P$.

Задание 2. Фирма работает на рынке несовершенной конкуренции. Функция спроса на товар имеет вид $Qd=360-4P$. Издержки на производство товара описываются формулой $TC=55+Q^2$, где Q - объем производства товар в штуках. Необходимо определить монопольную цену.

Задание 3. Население области на 01.01.2016г. составило 400 тыс. чел., а на 01.01.2017г. – 440 тыс. чел. В течение года в области родилось 6 300 чел. и умерло 4 200 чел. За этот же год в область въехало на постоянное жительство 44 800 чел. и выехало за пределы области 6 900 чел. Определить коэффициенты, характеризующие интенсивность и результаты естественного и механического движения населения области.

Задание 4. Производственная функция имеет вид $Q=4KL$, где Q - выпуск или общий продукт, L - число используемых человеко-часов, K - расход капитала. Определить предельный продукт капитала и общий продукт фирмы, если для производства продукции используются 3 работника и 4 единицы оборудования.

Задание 5. Олег, Семен и Илья купили по государственной облигации, имеющей номинальную цену 50 руб., ежегодный гарантированный номинальный доход — 4 руб. и бесконечный срок обращения. Олег ожидает, что через год курс облигации будет равен 36 руб., Семен — 40руб., а Илья — 44 руб. Определить значение критической ставки процента для каждого из покупателей облигации.

Задание 6. Из получаемых ежемесячно 10 000 руб. дохода домашние хозяйства определенную долю (n) держат в виде наличных денег, а другую ($1 - n$) в виде облигаций, приносящих 4% годовых. Плата за конвертирование пакета облигаций в деньги (на любую сумму) равна 50 руб. При каком среднем количестве наличных денег затраты на держание реальной кассы будут минимальны?

Задание 7. Центральный банк располагает активами в размере 60 млрд. руб.; он установил норму минимального резервного покрытия 20%. Коммерческие банки в качестве

избыточных резервов держат 15% депозитов и выдали кредитов на сумму 65 20 млрд. руб. Спрос населения на деньги для сделок и из-за предосторожности составляет 25% получаемого ими реального дохода, а спрос на деньги как имущество определяется по формуле: $36/(i - 1)$. Уровень цен постоянно равен 1. Какова должна быть величина реального НД, чтобы при ставке процента, равной 5%, все предложенное банковской системой количество денег добровольно держало население?

Задание 8. Даны следующие зависимости, определяющие равновесие на рынке благ: $y = C + I + G$; $C = C_a + C_{yv}$; $T = T_{yu}$; $I = R - I_{ii}$. Дополнить их уравнением, недостающим для определения равновесия на рынке, и представить равновесное значение национального дохода в алгебраическом виде.

Задание 9. Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

Задание 10. Определите производственную мощность цеха и коэффициент использования мощности при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед., с 1 ноября установлено еще 30 ед., с 1 мая выбыло 6 ед., число рабочих дней в году — 258, режим работы — двухсменный, продолжительность смены — 8 ч., регламентированный процент простоев на ремонт оборудования — 6 %, производительность одного станка — 5 деталей в час; план выпуска за год — 1 700 000 деталей.